

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с  
нарушением зрения, № 1 Тракторозаводского района Волгограда»

Выписка из рабочей программы  
внеурочной деятельности учителя –дефектолога  
Шинкаренко Ольги Евгеньевны  
для АООП начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Выписка верна 30.08.2024

Директор



Л.А. Сысак

## **Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»**

Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста строится согласно программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной. Актуальность и перспективность указанной программы заключается в том, что она создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешное обучение в школе.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Под социально-бытовой ориентировкой подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. В своем общем смысле социально-бытовая ориентировка предполагает умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной и трудовой деятельности.

Значительное снижение зрения или его полное отсутствие накладывает специфические особенности на ориентировку обучающихся в бытовой и социальной сферах жизни. Недооценка значения знаний, навыков и умений, позволяющих человеку быть независимым в быту, отрицательно сказывается на всей жизни обучающихся с нарушениями зрения.

Нарушение зрения отрицательно сказывается на спонтанном формировании у детей навыков практической деятельности, связанной с оперированием предметами быта, с ориентировкой в малом и большом пространстве, с нормами поведения в общении в семье, в школе, в общественных местах. Для преодоления негативных последствий в области социально-бытовой ориентировки обучающихся с нарушениями зрения им необходимы специальные занятия, направленные на элементарную абилитацию обучающихся в вопросах СБО. Такая абилитация предполагает формирование специальных знаний, навыков и умений, обеспечивающих самостоятельность в быту.

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с органическими возможностями по зрению. Значительное снижение зрения или его полное отсутствие накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни. Более того, само овладение необходимыми для этого навыками также имеет свои особенности, так как практически не может формироваться у слепых и слабовидящих по подражанию ввиду глубокого дефекта зрения.

Специальные коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

**Цель курса:** развитие навыков адаптации к жизни, умения активно включиться в нее, формирование у обучающихся первоначальных, но адекватных представлений о бытовой и социальной сферах жизни человека.



## Место учебного предмета в учебном плане

На реализацию программы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка федеральным государственным стандартом предусмотрено 1 класс 2 час в неделю, 66 часа в год.

### Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Нарушение зрения отрицательно сказывается на спонтанном формировании у детей навыков практической деятельности, связанной с оперированием предметами быта и предметами личной гигиены; на развитии коммуникативных способностей учащихся, которые проявляются в овладении средствами коммуникации, в построении процесса общения, в анализе своей деятельности и выделении новых средств эффеkтивной коммуникации.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованно электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приотовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Основной формой организации процесса обучения данному предмету являются занятия, ориентированные на игровую, практический и наглядный метод обучения, с частичным использованием словесного метода: практические работы; экскурсии; сюжетно-ролевые игры; беседы.

Программа предполагает изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами, и приспособлениями, коллопими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стекляннoй посудой, кипятком.

В ряде разделов предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Это работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.



В программе значительное место отводится экскурсиям. Особое внимание программа уделяет формированию у учащихся умений использовать средства коммуникации (альтернативные и вербальные) для сообщения о своих действиях, обращения за помощью в случае затруднений.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

Личностными результатами изучения курса являются:

– формирование личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

– привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

– развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

– развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Метапредметными результатами изучения курса являются:

– формирование социально ценных личностных и нравственных качеств таких, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;

– владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

– получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности.

Регулятивными УУД являются:

– целеполагание и планирование предстоящего практического действия;

– прогнозирование, отбор оптимальных способов деятельности, осуществление контроля и коррекции результатов действий;

– умение искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.



### **Содержание коррекционного курса.**

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать, совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически ознакомиться с предпрятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обратиться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

### **Планируемые результаты:**

- Уметь ухаживать за телом, стричь ногти, владеть правилами ухода за кожей;
- Владеть навыками ухода за одеждой и обувью, производить мелкий ремонт (пришивание пуговиц, вешалок), уметь стирать, гладить носовые платки, воротнички и т.д.
- Знать основные правила приготовления салатов, винегрета и др.
- Уметь выполнять отдельные хозяйственные – бытовые обязанности в семье и МОУ;
- Знать и применять правила поведения в общественных местах (кинотеатре, школе, музее, библиотеке)
- Владеть навыками ухода за помещениями, рабочим местом, цветами;
- Знать основные транспортные средства, уметь пользоваться городским транспортом, знать основные маршруты домой, в школу, в магазин, кинотеатр;
- Уметь приобрести в магазине различные товары;
- Уметь написать письмо, открытку, телеграмму.
- Практические задания: Покупка различных товаров в магазинах, самостоятельный выбор продуктов и товаров, их оплата.

### **Основные разделы программы:**

## 1. Личная гигиена

- Соблюдение правил гигиены;
  - Правила закалывания организма, правила обтирания; виды спорта, рекомендованные главным врачом; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов.
  - Гигиенические требования к организации учебных занятий.
  - Охрана здоровья и зрения. Порядок рабочего места и учебных пособий. Значение выполнения санитарно-гигиенических правил.
- ## 2. Одежда и обувь

- Виды одежды и головных уборов.
- Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков).
- Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей. Назначение прачечной, виды услуг, правила пользования, подготовка белья к стирке, пришивание меток, заполнение бланков, правила пользования прачечной самообслуживания.
- Уход за кожаными изделиями. Уход за костюмом. Способы ухода за обувью. Уход за резиновой обувью.

## 3. Питание

- Основные продукты питания (хлеб, масло, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Разнообразие продуктов, их назначение и значение в жизни человека.
- Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой).
- Изготовление изделий из теста, их оформление. Знание способов консервирования овощей, последовательного приготовления консервов разными способами (квашение, солнение). Умение составить меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов.
- Способы обработки овощных продуктов. Использование консервированных продуктов и полуфабрикатов. Оформление готовых блюд. Приготовление блюд в скороварке, правила пользования ею.

## 4. Семья

- Понятия о семье, знание состава своей семьи, имен и отчества! родителей, близких родственников, их возраст. Знание правил поведения в семье (тактичное и уважительное отношение к старшим, оказание им помощи), распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.



- Состав семьи. Имена, отчества, возраст, место работы родителей, близких родственников, их возраст. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.). Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.
  - Помощь родителям и воспитателям УВК в уходе за малышами. Помощь другим в самообслуживании, знание разнообразных игр, умение их проводить в группе, помощь в уборке игрушек, проведение прогулок.
  - Организация семьи. Взаимопомощь, доброты, восприимчивость, честность, правдивость. Пример и авторитет отца, матери. Личные взаимоотношения с членами семьи. Посильный труд, обязанности по дому.
- ## 5. Культура поведения

- Правильная осанка (сдержанная поза сидя, стоя, красота походки, умеренность жестикულიпций). Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми (знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях, формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку). Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками.
  - Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, клуба, музея, библиотеки. Закрепление правил поведения за столом во время еды в школьной столовой. Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале. Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи).
  - Развитие способности воспринимать, чувствовать красоту произведений искусства и окружающей жизни. Развитие художественного вкуса, умения сопереживать, делать добро, осуждать зло. Правила поведения во время экскурсий в лес. Умение заметить, осмыслить красоту форм и красок природы, поддерживать беседу с товарищами, высказать свое мнение. Правила поведения в гостях: внимание, поведение при встрече и расставании, за столом.
  - Культура речи. Дела, поступки, контроль за своим поведением. Прочные, устойчивые навыки и привычки культурного поведения.
  - Правила поведения с товарищами. Разговор со взрослыми, с друзьями, умение поддерживать беседу, выражать свои мысли ясно и точно.
- ## 6. Жилище
- Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, квартира, комната, общежитие, гостиница, интернат. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления, освещения, обстановки в них.
  - Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью). Правила организации рабочего места школьников. Последовательность и объем сухой и влажной уборки классных комнат, спален. Уход за цветами.



- Объем и последовательность периодической и сезонной уборки. Санитарная уборка помещения. Уход за мебелью. Способы ухода за окнами, подбор мощных средств. Соблюдение офтальмо-гигиенических требований во время уборки. Способы утепления окон.
  - Уход за мебелью. Уход за окнами. Объем и последовательность ухода за мебелью. Протирка мягкой сухой тряпкой деревянных частей мебели, мокрой тряпкой, смоченной в теплой воде, чистка плюшевой обивки мебели (стульев). Мытье стекол.
7. Транспорт

- Виды транспорта. Поведение в транспорте, на улице. Правила уличного движения. Наиболее рациональный маршрут до УВК, варианты проезда разными видами транспорта, время, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут. Правила посадки в транспорт, покупки билета, поведения в салоне, при выходе на улицу, правила перехода улицы при наличии светофора и без него.
- Основные транспортные средства в городе, на селе. Междугородный транспорт. Размеры оплаты на всех видах городского транспорта, стоимость проездных билетов, порядок приобретения билетов и талонов, компостирование талонов. Составление наиболее рациональных маршрутов передвижения по городу. Знакомство с расписанием движения транспорта. Пользование кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.
- Функции железнодорожного транспорта, метро. Назначение вокзалов, основные службы вокзалов. Умение пользоваться расписанием (определение номера поезда, времени отправления, прибытия). Значение видов пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Порядок приобретения билета (покупка в кассе, заказ по телефону).
- Дальнейшее изучение железнодорожного транспорта. Камера хранения багажа. Справочное бюро. Примерная стоимость проезда до разных пунктов следования. Заг ожидания.

## 8. Торговля

- Магазины: продовольственные, промтоварные, универмаги, специализированные. Их название. Порядок приобретения товаров в магазинах самообслуживания.
- Основные виды продовольственных магазинов, виды специализированных магазинов. Знание видов и стоимости разных товаров, порядок приобретения товаров, умение обратиться к продавцу, кассиру.
- Универмаги и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок покупки товаров. Правила поведения в магазине.
- Дальнейшее изучение специализированных промтоварных магазинов, их отделов. Стоимость отдельных товаров, порядок их покупки. Работа продавцов. Правила поведения в магазине.



## 9. Средства связи

- Знание основных средств связи (почта, телеграф, телефон), видов и порядка почтовых отправлений, стоимости услуг. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки). Умение найти индекс в справочнике, написать адрес на конверте.
  - Отправление ценного письма. Ассортимент бандеролей, предельный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки, заполнение бланков.
  - Виды посылок, предельный вес, упаковка, порядок их отправления, стоимость, заполнение бланков.
- ## 10. Медицинская помощь

- Набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники). Их назначение и правила применения. Вред самолечения. Пользование термометром. Местные лекарственные растения. Правила первой помощи: обработка раны и наложение повязки.
- Лечебно-профилактическая и лечебно-восстановительная работа в УВК. Своевременное принятие лечебных процедур, выполнение рекомендаций врача-офтальмолога. Знание оптических средств коррекции зрения. Работа сестры-ортоптистки. Соблюдение комплексного лечения, включающего оптимальную очковую коррекцию. Индивидуальный выбор средств и методов лечения.

## 11. Право

- Дать основные понятия: правила, права, желания.
- Дать представления о некоторых основных правах детей ( на жизнь, на сохранение здоровья, на семью и др.) Дать первоначальное представление об индивидуальных особенностях людей и о равенстве их прав.
- Дать представление о необходимости налаживания благоприятных взаимоотношений с окружающими, о праве на защиту и праве на особую защиту.
- Дать представления о необходимости интеллектуального развития, т.е. права на развитие.
- Безопасность жизнедеятельности.
- Безопасность в доме (острые, колющие и режущие предметы, бытовая техника, электричество, газ, медикаменты и бытовая химия лифт и д.р.)
- Личная безопасность в доме (незнакомец у двери...)
- Личная безопасность на улице.
- Пожарная безопасность.
- Безопасность в общественном транспорте.

- Безопасность на дорогах.
- Безопасность на воде.
- Безопасность на льду.
- Безопасность при общении с животными.
- Оказание первой помощи.
- Безопасность на природе.
- Этикет.
- Дать основные понятия этикета:
- Вежливость.
- Тактичность.
- Уважение.
- Благодарность.
- Гостеприимство.3

#### К концу учебного года учащиеся должны:

- соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды, обуви;
- знать основные продукты, владеть сервировкой стола к завтраку, обеду, ужину;
- знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в традиционных праздниках;
- владеть правилами поведения, поддерживать тактичный разговор с товарищами, взрослыми;
- знать помещения МОУ, их назначение;
- знать правила уличного движения и поездки в городском транспорте;
- знать виды магазинов, покупать простые товары.
- Знать основные правила безопасности жизнедеятельности.
- Иметь первоначальные представления о правах человека.
  - Соблюдать основные правила этикета



**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» 1 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Личная гигиена			
1	Составляем распорядок	1		
2	Что мы знаем о правилах личной гигиены? Упражнения для глаз, зрительная гимнастика, её значение.	1		
3	Закрепление правил чистки зубов и гигиена ушей глаз	1		
4	Правила закаливания	1		
	Одежда и обувь			
5	Что мы знаем о правилах ухода за одеждой?	1		
6	Что мы знаем о правилах ухода за обувью	1		
7	Как правильно одеваться по сезону?  Питание	1		
8	Что мы знаем о правилах приема пищи?	1		
9	Гигиена питания	1		
10	Режим приема пищи	1		

11	Сервировка стола	1		
12	Разнообразие продуктов, их назначение и значение в жизни человека.	1		
	Семья			
13	Что мы знаем о семье?	1		
14	Родственные отношения	1		
15	Правила поведения в семье	1		
16	Наши обязанности в семье	1		
	Культура поведения			
17	Что мы знаем о культуре поведения?	1		
18	Правильная осанка, красота походки	1		
19	Правила поведения обращения к взрослым	1		
20	Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале.	1		
21	Соблюдение правил поведения за столом, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи	1		
	Жилище	1		
22	Виды жилых помещений в городе и деревне.	1		
23	Правила техники безопасности при уборке помещения			
24	Порядок на рабочем месте	1		



25	Уход за мебелью	2		
26	Каждой вещи свое место	2		
	Транспорт	1		
27	Виды транспорта	1		
28	Правила поведения в транспорте и на улице	1		
	Торговля			
29	Виды магазинов	1		
30	Правила поведения в магазине.	1		
31	Право	1		
32	Наши права и обязанности	1		
	Медицина			
33	Выполнение рекомендаций врача-офтальмолога.	Итого 33		

**Материально - техническое обеспечение.**

Дидактические игры, муляжи, ноутбук, проектор, мебель, посуда.

